**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za**

**Engleski jezik u 3. razredu srednje STRUKOVNE škole (105 sati)**

**u školskoj godini 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJED**  **AN** | **TEMA** | **LEKCIJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1. | **Before we start ….(9 sati)** | Uvodni sat, Ponavljanje  Napomena: moguće je provesti inicijalnu procjena znanja |  |  |
| 2.  3. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Identity – Who am I….? (12 sati)**  Važni datumi: Međunarodni dan prevođenja (30.9.)  Međunarodni dan nenasilja (2.10.)  **Family and friends (15 sati)** | Can you introduce your friend! (1 sat)  International translation day (2 sata) | SŠ (1) EJ A.3.1.Analizira duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.3.2.Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.3.Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.3.4.Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.5.Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.  SŠ (1) EJ B.3.1.Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.  SŠ (1) EJ B.3.2.Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.  SŠ (1) EJ B.3.3.Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ B.3.4.Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.  SŠ (1) EJ C.3.1.Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.2.Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.3.Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.4.Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.5.Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.6.Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. | osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.  osr C.5.2 Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.  goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.  goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.  goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.  goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.  goo C.5.2. Volontira u zajednici.  goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).  ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.  ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.  ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.  ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.  ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.  ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.  ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.  ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.  ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.  ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama  ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.  odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.  odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.  odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. Objašnjava i uspoređuje na koje načine utječemo na planet i druge ljude.  odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.  B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.  odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. Na temelju dostupnih podataka predviđa održivost sustava potrošnje resursa na svjetskoj razini.  odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.  Zdravlje:  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno  pravilima i normama zajednice.  B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.  B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.  B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.  B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.  C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.  C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike  pojedinih zanimanja.  C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće  kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.  C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti  liječničku pomoć pri najčešćim  zdravstvenim smetnjama i  problemima. |
| 4. | Who am I on social networks? (2 sata)  Urban styles – new brands (1 sat) |
| LISTOPAD | 5. | Where do I belong? Nationalities! (2 sata)  International day of non-violence (1) |
| 6. | Message to myself (1 sat)  Wrap-up (2 sata) |
| 7 | Who is who in my family (1 sat)  A weekend with my family (2 sata) |
| 8 | A weekend with my friends (2 sata)  Hangover (1 sat) |
| STUDENI | 9. | Važni datumi: Fast food day (16.11.)  **Cake by the… (15 sati)**  Važni datumi:  Međunarodni dan solidarnosti  Božić i božićni običaji | Family pets (1 sat)  Lassie comes home (2 sata) | SŠ (1) EJ A.3.1.Analizira duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.3.2.Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.3.Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.3.4.Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.5.Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.  SŠ (1) EJ B.3.1.Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.  SŠ (1) EJ B.3.2.Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.  SŠ (1) EJ B.3.3.Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ B.3.4.Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.  SŠ (1) EJ C.3.1.Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.2.Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.3.Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.4.Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.5.Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.6.Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 10 | British Royal family – What's new? (2 sata)  Taking care of our elders (1 sat) |
| 11 | Talk to my grandpa…. (writing an interview) (1 sat)  Wrap up (2 sata) |
| 12 | What's for lunch today (2 sata)  Fast food day (1 sat) |
| PROSINAC | 13. | Healthy ingredients (1 sat)  Comfort food (2 sata) |
| 14. | Taste and texture (2 sata)  My recipes (1 sat) |
| 15. | International Human Solidarity Day (2 sata)  Let's cook together (1 sat) |
| 16. |  | Wrap-up (1 sat)  Christmas around the world (2 sata) |
| SIJEČANJ | 17. | **Fit for life (18 sati)**  Važni datumi:  Dan sjećanja na žrtve holokausta (27.1.) | New Year’s resolutions (2 sata)  Get moving (1 sat) | SŠ (1) EJ A.3.1.Analizira duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.3.2.Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.3.Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.3.4.Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.5.Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.  SŠ (1) EJ B.3.1.Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.  SŠ (1) EJ B.3.2.Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.  SŠ (1) EJ B.3.3.Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ B.3.4.Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.  SŠ (1) EJ C.3.1.Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.2.Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.3.Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.4.Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.5.Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.6.Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 18. | Benefits of sport (1 sat)  A famous athlete (2 sata) |
| 19. | It’s too cold outside - excuses? (2 sata)  Dan sjećanja na holokaust (1 sat) |
| VELJAČA | 20. | Dangerous sports (2 sata)  Wear protection (1 sat) |
| 21. | Let's dance - Zumba (2 sata)  St. Valentine's Day (1 sat) |
| 22. | We all skip rope (1 sat)  Wrap-up (2 sata) |
| OŽUJAK | 23. | **Education (15 sata)**  Važni datumi:  Međunarodni dan sreće (20.3.)  Tolkien reading day (25.3.)  **Environment (9 sati)** | History of school (1 sat)  Students and teachers around the world (2 sata) | SŠ (1) EJ A.3.1.Analizira duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.3.2.Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.3.Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.3.4.Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.5.Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.  SŠ (1) EJ B.3.1.Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.  SŠ (1) EJ B.3.2.Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.  SŠ (1) EJ B.3.3.Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ B.3.4.Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.  SŠ (1) EJ C.3.1.Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.2.Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.3.Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.4.Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.5.Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.6.Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 24. | Who needs books when we have Internet? (2 sata)  Digital education (1 sat) |
| 25. | International Happiness Day (2 sata)  TEDx talk! (1 sat) |
| 26. | Book into film… (2 sata)  Tolkien reading day (1 sat) |
| 27. | Creative writing - Haiku (2 sata)  Wrap up? (1 sat) |
| TRAVANJ | 28. | We only have one planet (2 sata)  Memories (1) |
| 29. | Dan planeta Zemlja (22.4.) | Planet Earth day (2 sata)  A report on different Footprints (1 sat) |
| 30. | **It's been a wild ride! (18 sati)** | Survivor (2 sata)  Wrap-up (1 sat) | SŠ (1) EJ A.3.1.Analizira duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.3.2.Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.3.Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.3.4.Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.  SŠ (1) EJ A.3.5.Sažima i prevodi jednostavnije tekstove.  SŠ (1) EJ B.3.1.Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.  SŠ (1) EJ B.3.2.Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije.  SŠ (1) EJ B.3.3.Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ B.3.4.Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.  SŠ (1) EJ C.3.1.Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.2.Analizira i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.3.Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.3.4.Koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja i prilagođava ih: kritički vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.5.Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.  SŠ (1) EJ C.3.6.Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| SVIBANJ | 31. | It’s almost over (1 sat)  Theme parks (2 sata) |
| 32. | Adrenaline junkies (2 sata)  Super soaker (1 sat) |
| 33. | Hanging around (2 sata)  Free time (1 sat) |
| 34. | House by the sea (1 sat)  Going away (2 sata) |
| LIPANJ | 35. | It’s almost midnight (1 sat)  Wrapping it up (2 sata) |
| 36. | **Ending the school year (6 sati)** | Ponavljanje (3 sata) |
| 37. | Summer plans (2 sata)  Zaključivanje ocjena (1 sat) |

Napomene: Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

Tijekom cijele nastavne godine ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.